#

# RELAZIONE FINALE

**EDUCAZIONE CIVICA**

|  |  |
| --- | --- |
| INSEGNAMENTO: | Educazione civica |
| DOCENTE COORDINATORE: |  |
| CLASSE: 2 | SEZ.  | A.S. |  |

|  |
| --- |
| **CLASSI TERZE** |
|  | **Competenze** | **Costituzione - Competenze nn. 2 - 3****Competenza n. 2*****Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.*****Competenza n. 3*****Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*** |
| **Obiettivi specifici di apprendimento****Conoscenze** | **Costituzione*** Approfondimenti sulla struttura della Costituzione
* Il concetto di democrazia: la sovranità popolare (art.1 cost.);
* Il rapporto tra individuo e comunità. I diritti di cittadinanza;
* studio della Dichiarazione universale dei diritti umani: diversità e inclusione;
* referendum abrogativo;
* l’Unione Europea ed i suoi organi;
* diritto alla salute (art. 32);
* il principio di uguaglianza ex.art.3 Cost.
* uguaglianza tra uomo e donna, i diritti fondamentali delle donne;
* la violenza contro le donne, Il codice rosso;
* diritto alla salute ex.art.32 Cost. Testamento biologico e Disposizioni Anticipate di Trattamento (DAT);
* il cittadino e il patrimonio ambientale, artistico e culturale: riflessioni sul principio di tutela (art.9).
 |
| **Obiettivi e abilità** | Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Competenze** | **Sviluppo economico e sostenibilità - Competenza 6*****Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull’ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l’ambiente.*** |
| **Obiettivi specifici di apprendimento****Conoscenze** | **Sviluppo economico e sostenibilità**La crescita economica, i suoi effetti, le ipotesi di decrescita.Presentazione generale dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e sviluppo di alcuni punti a scelta dei rispettivi C.d.c. in merito al rispetto e alla valorizzazione dell’ambiente naturale e antropizzato secondo i principi di ecosostenibilità.Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. |
| **Obiettivi e abilità** | Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Partecipare al dibattito culturale, cogliere la complessità di problemi esistenziali, morali, politico-sociali, economici, scientifici, formulare risposte personali argomentate. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Competenze** | **Cittadinanza digitale** - **Competenze n.11-12****Competenza n. 11*****Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*****Competenza n. 12*****Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*** |
| **Obiettivi specifici di apprendimento****Conoscenze** | **Cittadinanza digitale*** Il sé digitale: gestire e tutelare i propri dati digitali e le identità altrui. Proteggere la propria privacy e quella degli altri.
* Legislazione italiana ed europea sulla tutela della privacy digitale e diritto all’oblio.
* La *netiquette*
* Il cyberbullismo e il disagio giovanile
 |
| **Obiettivi e abilità** | Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.Rispettare le norme di comportamento digitali e la Netiquette.Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. |

Il quadro completo dei **traguardi per lo sviluppo di competenze** e degli **obiettivi di apprendimento**, così come definiti nelle **Linee Guida** del DM 183/2024, sono riportati nell’**Allegato A** dell’*Integrazione del curricolo verticale - Insegnamento di Educazione civica*

Per **i prospetti dettagliati del Curriculo verticale distinti per indirizzo di studio** si veda l’**Allegato B** dell’*Integrazione del curricolo verticale - Insegnamento di Educazione civica*

***ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI***

Il Consiglio di classe ha integrato il Curriculo d’istituto tenendo conto: dei nuclei concettuali individuati nelle Linee Guida Allegate al DM 183/2024; dei contenuti, delle attività e iniziative che risultano rilevanti nell’ambito del percorso in questione, avvalendosi anche di unità didattiche di singoli docenti e/o di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti, predisposti attraverso il supporto dei docenti dell’organico dell’autonomia.

|  |
| --- |
| **PRIMO QUADRIMESTRE** |
| **CONTENUTI DISCIPLINARI / MODULI** | **DISCIPLINA** | **ORE** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **INIZIATIVE E ATTIVITÀ** | **DISCIPLINA****DI RIFERIMENTO** | **ORE** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **SECONDO QUADRIMESTRE** |
| **CONTENUTI DISCIPLINARI / MODULI** | **DISCIPLINA** | **ORE** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **INIZIATIVE E ATTIVITÀ** | **DISCIPLINA****DI RIFERIMENTO** | **ORE** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**METODOLOGIE, STRUMENTI E MODALITÀ DI VERIFICA**

**Metodologie applicate:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [ ]  lezione frontale | [ ]  problem solving | [ ]  Elab. Scritto-grafica computerizzata di dati | [ ]  attività laboratoriali |
| [ ]  lavori di gruppo | [ ]  brainstorming | [ ]  Elaborazione di mappe concettuali | [ ]  DAD / DDI |
| [ ]  Altro. Specifica... |  |  |  |

**Strumenti utilizzati:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [ ]  libri di testo | [ ]  libri presenti in biblioteca | [ ]  schemi ed appunti personali | [ ]  strumentazione presente in laboratorio |
| [ ]  riviste specifiche | [ ]  LIM  | [ ]  software didattico | [ ]  software multimediali |
| [ ]  piattaforma G-suite | [ ]  Altro. Specifica... |  |  |

**Modalità di verifica:**

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  prove orali | [ ]  prove scritte |
| [ ]  osservazione in classe | [ ]  prove strutturate e semistrutturate |
| [ ]  controllo lavori su Classroom | [ ]  Altro. Specifica... |
|  |

### VALUTAZIONE

### La valutazione formativa si propone di accertare, durante il processo di apprendimento, le conoscenze e le abilità acquisite dagli allievi, per apportare modifiche in itinere all’attività programmata, qualora fosse necessario.

### La valutazione sommativa o finale sarà la sintesi dei risultati ottenuti dagli alunni rispetto alla situazione di partenza e agli obiettivi programmati; terrà conto di variabili socio-affettive come il comportamento, la socializzazione, l’impegno e l’interesse mostrati, l’assiduità nella frequenza e nella partecipazione al dialogo educativo, la validità del metodo di studio e le capacità personali.

### L'insegnamento dell'Educazione Civica è trasversale e oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122.

### La valutazione dell’insegnamento dell’Educazione civica è collegiale, espressa in decimi, risponde a criteri di coerenza, trasparenza e condivisione. Il docente coordinatore per l’insegnamento dell’Educazione Civica formula la proposta di voto, acquisendo dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi necessari, ottenuti secondo le modalità di verifica sopra indicate, ed attraverso la valutazione della eventuale partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell’offerta formativa.

### Le valutazioni saranno assegnate secondo la griglia di valutazione inserita nel P.T.O.F. I dati relativi alla valutazione dei singoli allievi saranno comunicati alle famiglie in occasione dei ricevimenti individuali e generali.

### In coerenza con le indicazioni ministeriali, ai fini della valutazione si terrà conto, ove necessario, anche delle Linee Guida della DDI approvate in sede collegiale.

### Considerazioni finali

|  |
| --- |
| In virtù dell'interesse e della partecipazione dimostrata nel corso dell'a. s. congiuntamente all'impegno profuso, complessivamente la classe ….. |

### Eventuali ulteriori considerazioni

Data di compilazione

 Il docente coordinatore